

Č.j.: 2/15

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Domino Hronov,
Komenského náměstí 8, Hronov, 549 31
je vydán na základě zákona č.561/2004, § 3, odst. 3 a § 5, odst. 2, 3.



Kamarád pro kluky a holky

Základní údaje o školském zařízení

Název školy	Dům dětí a mládeže Domino Hronov
Adresa školy	Komenského náměstí 8, Hronov, 549 31
IČ	00857921
Bankovní spojení	8272590207/0100
DIČ	CZ00857921
Telefon	491 483 438
E-mail	domino@dominohronov.cz
Adresa internetové stránky	www.dominohronov.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	28.2.1996, č.j. 9-96 Ko
Název zřizovatele	Město Hronov, okres Náchod
IZO ředitelství	600 094 243
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel: Mgr. Jaroslav Škop
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Pravidelná zájmová činnost, příležitostná činnost, prázdninová činnost, spontánní činnost, odborná pomoc, individuální práce zejména s talentovanými dětmi a mládeží, organizování soutěží a přehlídek vyhlášených nebo doporučených MŠMT

Školní vzdělávací program DDM vydává ředitel pro všechna místa poskytovaného vzdělávání v rámci činnosti DDM. Tento program úzce souvisí s celoročním plánem akcí.

Platnost dokumentu

Dokument byl projednán na poradě dne: 9. 11. 2015.

Nabývá účinnosti dne: 1. 12. 2015.

Platnost dokumentu je do 31. 8. 2020.

ŠVP bude dle potřeb změněn nebo doplněn, popř. aktualizován. Jedná se o živý dokument, tzn., bude s ním neustále a systematicky pracováno.

1. Charakteristika SVČ DDM Domino

Středisko volného času pracuje celoročně, nabídka zájmové činnosti je klientům volně přístupná. Činností střediska se účastní převážně zájemci z regionu a spádových obcí.

Nabídka zařízení se cíleně mění s ohledem na moderní trendy vývoje využití volného času, pružně reaguje na potřeby společnosti, komunit a veřejnosti, pravidelně dochází k její inovaci. Na trhu volného času se kromě tradičních oblastí prezentuje některými charakteristickými či výjimečnými aktivitami.

Lokalita Hronov

- umístění DDM Domina je v blízkosti hlavního náměstí s dobrou dostupností od autobusového nádraží a ZŠ Hronov
- součástí budovy, které DDM Domino obývá, je ZUŠ a městská knihovna
- budova je po částečné rekonstrukci, další úpravy jsou plánovány zřizovatelem podle projektové dokumentace
- za budovou je hřiště, které bude dle projektu opraveno pro naše potřeby (sportovní hřiště s možností organizovat různé míčové aktivity – volejbal, basketbal, fotbal, házeny a dětský koutek s prolézačkou)

Interiér

Přízemí

- počítačová učebna s herní konzolí Nintendo Wii, velký sál, boulderingová stěna, keramická dílna, místnost s elektrickou pecí, klub Amigo, ředitelna, sborovna, centrální šatna s WC a sprchou, WC chlapani a dívky

První poschodí

- malý sál – Herna, WC chlapani a dívky, WC dospělí

Druhé poschodí

- dílna, klubovna, společenská místnost

Jiné lokality

- ZŠ a MŠ Hronov – Zbečník
- ZŠ Machov
- ZŠ Velké Poříčí
- ZŠ Velký Dřevíč
- ZŠ Žďárky
- SPŠ Hronov

2. Charakteristika ŠVP – školního vzdělávacího programu

Zájmové vzdělávání DDM Domino Hronov se uskutečňuje na základě školního vzdělávacího programu. Jedná se o výchovně vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační

činnost, táborové aktivity osvětové činnosti, prevenci sociálně patologických jevů a vytváření nabídky spontánní činnosti.

ŠVP stanovuje konkrétní cíle vzdělávání, délku, formu, obsah a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání včetně podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami, označení dokladu o ukončeném vzdělávání. Také stanoví popis materiálních, personálních a ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se vzdělávání v DDM uskutečňuje.

3. Cíle zájmového vzdělávání

Základním cílem zájmového vzdělávání v DDM jsou: *naučit, rozvinout, posílit a rozšířit* naučené, získané, osvojené návyky, dovednosti, schopnosti, vědomosti tak, aby výstupem, který při našem zájmovém vzdělávání očekáváme, byla osobnost, která *zvládne, dokáže, umí, překoná*.

Dále pak ta, která dosáhne klíčových kompetencí, které stojí na vyšším stupni žebříčku, než se kterými přišla na začátku vzdělávání. Jedná se o naprosto jednoduchý vývojový proces, ve kterém kvalifikovaně odborným působením posunujeme klienta na vyšší vzdělanostní stupínek.

Cílem zájmového vzdělávání je harmonický rozvoj osobnosti dítěte, žáka, studenta (klienta) s respektováním jeho individuality v bezpečném prostředí podle všeobecných požadavků

- všestranně rozvíjet zdravě sebevědomé osobnosti
- respektovat práci a úspěch
- aktivně chránit a rozvíjet fyzické a duševní zdraví a být za ně odpovědný
- zlepšovat komunikaci a práci v kolektivu
- vytvořit vyhovující prostředí reagující na potřeby dítěte
- vést k toleranci a ohleduplnosti
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k prostředí i k přírodě
- prezentovat se na veřejnosti

Cíle zájmového vzdělávání v DDM berou na zřetel:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- charakteristiku školního vzdělávacího programu
- specifikum zájmového vzdělávání – jeho prostředků, forem, metod

- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity
- ekonomické podmínky, ve kterých se zájmové vzdělávání uskutečňuje
- konkurenční prostředí

Pro účastníky našich činností stanovujeme tyto následující obecné cíle:

Oblast estetická a společenské vědy

- zapojovat fantazii při tvorbě vlastních návrhů
- rozvíjet manuální zručnost a jemnou motoriku
- rozvíjejí cit pro materiál
- rozvíjet tvořivost a představivost
- získávat kladný vztah k výtvarnému umění
- získávat hlasovou, pohybovou a hereckou průpravu
- zpívat ve skupině
- znát noty základní stupnice
- získat cit pro hudbu a rytmus
- rozvíjet komunikační dovednosti v cizích jazycích
- naučit se základním postupům při vaření
- prezentovat se na akcích DDM

Oblast technická

- rozvíjejí logické a technické myšlení
- samostatně a systematicky pracovat
- orientovat se ve vyhledávání informací prostřednictvím internetu
- rozvíjet cit pro materiál
- rozvíjet motorické dovednosti
- rozvíjet technické znalosti

Oblast sportu a tance

- objevovat vlastní pohybové schopnosti a ty dále rozvíjejí
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- vytvářejí taneční sestavy
- rozvíjet schopnosti sebevyjádření prostřednictvím tance
- seznamovat se s vybranými technikami současného tance
- vystupovat na akcích DDM

Konkrétní cíle vzdělávání jsou uvedeny v plánu práce jednotlivých zájmových útvarů, v jednotlivých programech letní táborové činnosti DDM a v přípravě příležitostných a odborných akcí.

Časový plán je stanoven v celoročním plánu práce DDM.

Odpovědnost za plnění plánu jsou stanoveny v jednotlivých měsíčních programech nebo v jednotlivých programech letní táborové činnosti DDM na příslušný školní rok, popřípadě jsou specifikovány platnými vnitřními předpisy.

Klíčové kompetence

Slouží k dosažení cílů zájmového vzdělávání, představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů a jsou formulovány jako vědomosti, znalosti, schopnosti, hodnoty a postoje důležité pro rozvoj jednotlivce.

Občanské kompetence

- znát svá práva a povinnosti
- zapojit se aktivně do dění kolem sebe – motivace, zadávání problematických úkolů
- respektovat národnost a rasu – empatie, multikulturní výchova
- poskytnout pomoc
- osvojit osobnostní a sociální dovednosti a morální hodnoty
- ukázat cestu jak žít zdravě systematickým rozvojem dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence
- chránit životní prostředí

Kompetence komunikativní

- respektovat názor druhých – pravidla, empatie, komunitní kruh
- naučit klienty komunikovat a řešit konflikty – umět přijímat kritiku a sebekriticky vystupovat, vyrovnat se s neúspěchem
- formulovat své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle

Kompetence pracovní

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla
- pracovat na zadaném úkolu, plánování si práce, funkce ve skupině
- motivovat k práci, prožívat radosti z malých výsledků práce, respektovat práci druhých
- překonávat překážky, brát chybu jako cestu, povzbuzení
- rozvíjet tvořivost a estetické cítění

- naučit spolupracovat děti různého věku vzájemným učením a obohacováním
- rozvíjet technické a manuální dovednosti a zručnosti se zapojením vlastní kreativity

Kompetence sociální

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- posilovat sebevědomí, podporovat kvalitu, samostatnost, solidaritu, zodpovědnost a svědomí

Kompetence k trávení volného času

- umět účelně trávit volný čas
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- rozvíjet své zájmy v organizovaných činnostech
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací
- umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

4. Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka pravidelného vzdělávání je zpravidla školní rok. Některé činnosti se realizují jako začátečník a následně jako pokročilý.

U příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační činnosti je stanovena zpravidla doba 1 až 4 dny.

U táborových činností je stanovena zpravidla na 5 až 21 dnů.

Délku a časový plán upravuje vnitřní řád DDM.

5. Forma vzdělávání

Zájmové vzdělávání se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových a informačních akcí a vedení k prevenci sociálně patologických jevů, metodických činností.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

Zahrnuje širokou nabídku pestrých činností a aktivit, které nejsou organizovány jako trvalé nebo pravidelně se opakující akce či činnosti a které jsou určeny širokému spektru zájemců. Jsou to především:

- jednorázové odborné kurzy a školení, výukové, zážitkové, osvětové a další programy určené i dospělým zájemcům
- besedy, přednášky, exkurze, kulturní a sportovní akce
- jednodenní i krátkodobé akce, pobyty v přírodě, výlety, zájezdy apod.
- výstavy, koncerty, divadelní programy atd.
- společné akce rodičů s dětmi
- příměstské tábory

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Hlavním zdrojem pravidelné zájmové činnosti jsou zájmové útvary, které jsou realizovány během školního roku v předem stanovených termínech. A to pro účastníky zájmového vzdělávání (děti, žáci, studenti, dospělí), kteří byli přijati na základě řádně vyplněné přihlášky.

- činnost zájmových útvarů, které mají stálou členskou základnu a pravidelně se scházejí ke své činnosti
- akce výchovně vzdělávacího charakteru pravidelně se opakující (tj. kurzy, jejichž program je rozvržen do více než jednoho měsíce)

Víkendová a táborová činnost, pobytové akce

Zpravidla probíhá mimo prostory DDM a to formou vícedenního souvislého pobytu na předem vtipovaném místě, splňujícím základní požadavky na hygienu a bezpečnost. Pobytové akce a táborová činnost se realizují především o školních prázdninách, o víkendech nebo v době, kdy neprobíhá školní výuka.

- tábory a pobytové akce
- krátkodobé akce kam patří i víkendová činnost
- vícedenní soustředění zájmových útvarů DDM

Spontánní činnost

Periodicky se opakující nebo i jednorázové aktivity, které jsou přístupné určené věkové kategorii bez omezení nutnosti se přihlásit. Pedagog zpravidla vykonává dozor na těchto akcích.

- volné využívání počítačové učebny, výtvarné dílny, keramické dílny, herny

Osvětová a informační činnost

Osvětová a informační činnost zahrnuje akce zaměřené na výchovu k tradicím a zaměřuje se na poskytování informací dětem, žákům, studentům, popřípadě dalším osobám. Osvětová činnost vede k prevenci sociálně patologických jevů. Jedná se zejména o výstavy, výchovně vzdělávací přednášky pro mládež, poradenskou činnost.

Individuální práce

Práce s talenty je typem individuální nabídky pro talentovanou mládež s vyhraněnými zájmy. Tato činnost se uskutečňuje v pravidelné činnosti, dále formou konzultací či soutěží.

- podpora talentovaných dětí a mladých lidí
- organizace speciálních činností pro děti a mládež s vyhraněnými zájmy
- vytváření speciálních zájmových útvarů pro talentované jedince

6. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí. Obsahem vzdělávání jsou činnosti výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické rekreační akce, zajišťující rozvoj znalostí a dovedností, osvětová činnost a prevence sociálně patologických jevů.

Obsah činnosti je konkrétně rozpracován v dokumentaci jednotlivých činností. Je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Vzdělávání je určeno dětem, žákům, studentům, mládeži, rodičům a ostatním.

Zájmové vzdělávání je členěno do kategorií: estetika, společenské vědy, přírodní vědy, technika, sport, tanec, nespecifické – klubová činnost.

7. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje na základě integrace do jednotlivých zájmových kroužků, pokud forma a obsah činnosti odpovídají možnostem a vzdělávacím potřebám jedince. Budova je částečně řešena jako bezbariérová.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním – tato problematika je řešena individuálně. Podmínky pro přijetí žáků stanovuje vnitřní předpis č. 21.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných – mimořádně nadaný jedinec může navštěvovat aktivity s vyšším stupněm znalostí, v rámci možností pracujeme s talenty individuálně.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v zájmových útvarech, které svoji činnost prezentují na veřejnosti prostřednictvím výstav, přehlídek, soutěží, závodů apod.

8. Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje v příslušném školním roce. Do zájmového útvaru se účastník může přihlásit na pololetí nebo celý školní rok. V pololetí lze docházku do konce roku prodloužit.

- pravidelné aktivity – podmínkou je přijatá přihláška do příslušného zájmového útvaru, je možné využít i elektronický formulář přihlášky na stránkách Domina, zaplacení stanoveného poplatku – úplaty, docházka účastníků je vedena v denících zájmových útvarů
- příležitostné aktivity – zpravidla bez přihlášky, někdy stanovena finanční spoluúčast (vstupné)
- víkendové akce – na základě přihlášky a zaplacení stanoveného poplatku
- táborové akce – přihláška se všemi náležitostmi s vyjádřením od lékaře podle vnitřní směrnice č. 19
- spontánní aktivity – bez přihlášky a vstupného
- odborné, metodické a osvětové činnosti – seznam účastníků, někdy stanovena finanční účast

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Rozvrh kroužků je uveden na webových stránkách www.dominihronov.cz/utvar.html.

Zájmové vzdělávání je zpravidla ukončeno, jestliže účastník absolvuje stanovenou délku. O ukončení zájmového vzdělávání vydává DDM u vybraných činností účastníkovi doklad.

Dokladem je „Osvědčení o absolvování“ zájmové činnosti (na tento doklad může být brán zřetel při přijímání do prvního ročníku vzdělávání na střední škole) nebo „Pamětní list“.

9. Popis personálních podmínek zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání zabezpečují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci interní a pracovníci externí. Počet pedagogických pracovníků se odvíjí podle potřeb zájmového vzdělávání v daném školním roce. Externí pracovníci jsou zaměstnání na základě dohody o provedení práce nebo dohody o pracovní činnosti.

Chod zařízení zajišťuje provozně technický personál.

Kompetence pedagogického pracovníka

- přijímá osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a plánu činnosti
- má organizační schopnosti, umí připravit nabídku zájmových aktivit pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji aplikovat
- zná a sleduje trendy volnočasových aktivit
- je komunikativní, kreativní
- dokáže získat široký okruh spolupráce pro odbornou činnost v zařízení
- dokáže připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit

- doplňuje si kvalifikaci a odbornost v rámci DVPP

10. Popis materiálních podmínek

V našem zařízení máme k dispozici k zájmovým aktivitám tyto učebny: dílna keramiky, výtvarná dílna, herna, PC učebna, velký sál se zrcadly, boulderingová stěna, klubovna, společenská místnost, dílna. Jednotlivé učebny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a pomůckami.

Splňují základní požadavky na bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty. Pomůcky a materiál jsou pravidelně kontrolovány, opravovány, doplňovány a odpovídají potřebám zařízení a jeho účastníkům.

Další prostory získáme po rekonstrukci budovy.

11. Popis ekonomických podmínek

DDM je příspěvková organizace, financování je prováděno z více zdrojů.

- státní dotace z MŠMT
- provozní prostředky z rozpočtu města Hronova
- granty a dotace
- úplata účastníků zájmového vzdělávání

Mírou využívání finančních zdrojů je snaha o efektivitu. Ve vnitřní směrnici č.1 je popsána kontrolní činnost.

Výše úplaty je stanovována na základě vyhlášky č. 74/2005 Sb., a na základě jednotlivých kalkulací ke konkrétním činnostem (vnitřní směrnici č. 19, 21.)

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

DDM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání, různých prostředích a současně i přijímá opatření k prevenci rizik.

Provádíme pravidelné poučení dětí, školení pracovníků, upozorňujeme na možná rizika. Bezpečnost práce a ochrana zdraví je dále řešena ve vnitřním řádu DDM. Důraz je v DDM kladen především na:

Zdravé prostředí

- světlo, teplo, větrání, čistota, hygienické vybavení prostorů

Dodržování zákazů

- kouření, pití alkoholu, požívání jiných škodlivých látek

Předcházení úrazu

- dostupnost první pomoci, označení nebezpečných předmětů

Psychosociální podmínky

- sociální klima, partnerství
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy
- naplňování potřeb účastníků a jejich spoluúčast na životě DDM
- respekt k potřebám jednotlivců
- informovanost